



01/Formar profesionales con el estilo de San Juan de Dios

Calixto Plumed Moreno, O.H,

Psicólogo, profesor E.U.E San Juan de Dios.
Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Amèlia Guilera Roche,

Directora Campus Docent Sant Joan de Déu. Barcelona.

La formación es una de las más potentes herramientas para la transmisión de valores. La Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, tiene en Europa en el ámbito de las ciencias sociales y las ciencias de la salud: Facultades, Escuelas Universitarias, y Escuelas de Formación profesional.

Representantes de estos Centros atienden a la llamada realizada desde Curia General y materializada por el Hermano Calixto Plumed para trabajar conjuntamente en un proyecto orientado a la preparación de un modelo de formación para humanizar la práctica profesional sea cual sea el ámbito de trabajo.

Se constituye un grupo representativo de todos los centros de formación y se reflexiona a lo largo de dos años, sobre la educación, la transmisión de valores, la identidad y el carisma de la Orden.

En este artículo presentamos el proceso de reflexión, los elementos constitutivos de la misma, los centros implicados y el cronograma de trabajo.

Palabras clave: Educación, Valores, Identidad, Carisma.

Training is one of the most powerful tools to transmit values. The Hospitaller Order of St. John of God has, in the area of Social Science and Health Science in Europe, colleges, universities and vocational training schools. The representatives of these centres answer the call from General Curia, carried out by Brother Calixto Plumed, to jointly work in projects aimed at preparing a training model in order to humanize the professional practice, regardless of the particular area of work. A representative group of all training centres was established to reflect, during two years, upon education, transmission of values, identity, and the Order's charisma. This article introduces this process of reflection, as well as its components, the involved centres, and the work schedule.

Key words: Education, Values, Identity, Charisma.

La formación debe ser un elemento clave para el cambio permanente, y los primeros llamados a formarse y sobre todo en todo lo referente a los valores institucionales son los trabajadores de los centros, admitiendo que abordar la formación puede resultar complejo ya que en la Orden “trabajan personas con sensibilidades diversas y vinculadas contractualmente de distinta forma, con competencias y responsabilidades heterogéneas”.

La propia Orden hace un llamamiento a huir de concepciones cerradas y aprovechar al máximo su presencia en el mundo, nos llama a unirnos bajo una formación nueva:

Un verdadero esfuerzo de “formación nueva” para los Hermanos y para los Colaboradores se impone como opción prioritaria. No podemos limitarnos a una formación localista: se precisa una apertura mundial. Se impone, pues, una evaluación de las experiencias de las distintas Provincias de la Orden, con intercambios culturales y pastorales, para un empuje nuevo, un entusiasmo nuevo, capaces de inspirar una nueva evangelización y una hospitalidad nueva. Carta de Identidad (2000:120)

La Orden tiene, además de centros sociales y sanitarios en los que prestar atención sanitaria y social, centros educativos en los que formar a ciudadanos y a profesionales, concretamente en Europa la Orden tiene presencia en cuatro países diferentes: Alemania, Austria Italia y España, con diferentes niveles de formación : profesional (ciclos formativos) y universitaria.

Atendiendo a la importancia que tiene la formación en el desarrollo de la Orden, a ese concepto de “formación nueva” que interpela a diferentes Provincias Europeas, al elevado número de centros que tienen como misión la formación de estudiantes, futuros profesionales

En la presentación de la **Carta de Identidad de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios (2000)** el **Hermano Pascual Piles**, subraya hablando de la cultura de la Hospitalidad, la gran importancia de la formación y de la investigación, para responder a los desafíos del Tercer Milenio, entendiéndolo que la investigación debe facilitarnos ámbitos y sectores hacia los que orientarse, y la formación ha de permitir a los individuos dar una respuesta profesional y adecuada a los nuevos requerimientos de ese Tercer Milenio, a los que la Carta de Identidad se refiere.

Implicando en ese reto a todos los Hermanos y Colaboradores que la Orden agrupa bajo el concepto “familia de San Juan de Dios: constituyen la familia de San Juan de Dios, las personas y grupos que se inspiran en los ideales de San Juan de Dios y actúan en comunión con la Orden”.

En el documento elaborado por la Orden en 2012 **La formación de los colaboradores. Guía para la formación sobre la filosofía y los valores de la Orden**, podemos leer:

“Para la Orden la formación siempre ha sido un elemento de desarrollo constante. Es vista como alimento vital, un compañero de viaje, un modelo de referencia para ayudar en las dificultades y regenerar energía”.

sanitarios y sociales, se intenta trabajar en Europa se intentar trabajar en Europa de forma conjunta en un modelo de formación en valores, que todos los Centros de formación puedan implementar.

1/

Educar en valores.

Son muchas las definiciones que se podrían aportar para iniciar este apartado del artículo, proponemos esta que nos habla de arte, de amor y de coraje:

Educar es el arte de hacer aforar lo más hermoso, lo más valioso, lo más digno, lo más humano que hay en el corazón de una persona. Es posibilitar el despliegue de todos sus talentos, sus capacidades, sus dinamismos positivos más personales. La educación se convierte así en un acto de permanente amor y coraje; es una pieza de arte (Pérez Viramonte, 1998:32).

Actualmente, cuando se habla de educación nos estamos refiriendo a un proceso que abarca la vida completa de una persona, desde el nacimiento hasta su muerte y que comprende, por tanto, la escolarización básica, la educación postobligatoria, la preparación para el ejercicio de una profesión, la actualización constante que requiere ésta, así como cualquier iniciativa formativa que la persona emprenda de manera voluntaria o no y que suponga una experiencia de aprendizaje de cualquier aspecto relacionado con conceptos, con formas de hacer (procedimientos) o con actitudes y valores (León, 2004).

El concepto de educación permanente el **Long Life Learning** interpela al individuo social, para que esté abierto y dispuesto a adquirir conocimiento y a transferirlo a lo largo de toda su vida. Y no hablamos solo del conocimiento teórico o de las habilidades concretas, nos referimos también a la dimensión actitudinal, donde se ubican los valores.

Educar EN valores implica colocar los valores como un tema específico a tratar dentro del aula y hacerlo de una forma intencionada. Educar CON valores implica transmitir, durante la acción pedagógica y la relación con los sujetos, un modelo de relación específico dado por el carisma reconocido por la comunidad educativa. Y educar DESDE los valores implica contextualizar los contenidos educativos en una perspectiva donde la pregunta sobre el bien (individual y común) está presente dando sentido y dirección a los contenidos y materiales que se transmiten en el aula. (Herrera de la Torre, 2008).

Esos tres conceptos que ejemplifican la manera de hacer en los centros, el **en valores, con valores, desde los valores**, nos refuerzan la idea de que los valores no se pueden enseñar de manera temática, como una asignatura más del currículum, sino que deben ejemplificarse en toda la organización del centro educativo, en su manera de ser, en su cultura, en las actitudes y comportamientos de los docentes y su relación con los alumnos, así como impregnar de forma natural el enfoque docente de cada una de las materias a impartir.

Como nos dice **Bisquerra (2012)** La educación no acaba con el conocimiento de las áreas académicas ordinarias (lenguajes, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, expresión artística, música, etc.), sino que su finalidad es formar personas para poder vivir y convivir en paz y en democracia, construyendo conjuntamente el bienestar personal y social.

La formación en valores es un proceso que alcanza a los ámbitos de educación formal como

LH n.319

los no formales e informales, ya que su naturaleza no descansa exclusivamente en un conocimiento reglado sino que se fundamenta en las relaciones establecidas en los diferentes contextos a partir de los cuales vamos construyendo, elaborando y reelaborando nuestros esquemas cognitivos y afectivos.

Aquí radica la complejidad de la intervención pedagógica, ya que ésta debe llevarse a cabo desde diferentes vertientes e integrando todas las dimensiones de la persona (Guilera, Martínez, y Ramió, 2014).

Y como nos dice Camps (1999) debe ser considerada como un proceso amplio que incluye, no solo saber conceptos, sino también desarrollar unas habilidades y hábitos conductuales, unas actitudes o unos modelos de organización escolar. Y no es un proceso unidireccional, del docente hacia el discente, sino un proceso integral e integrador que afecta a toda la comunidad educativa.

En este sentido Gervilla (2002) expone que los docentes deben ser conscientes de la incidencia de su ser y hacer entre sus alumnos, de la fuerza de su ejemplo, y de su relación educativa. Insiste en que se enseña con la palabra, pero también con los gestos, con la inflexión de la voz, con la forma de vestir, con los estilos de relación, etc. Así no hay manera de escapar consciente o inconscientemente, a la enseñanza o transmisión de valores en el mundo educativo.

Siguiendo este razonamiento somos conscientes de que la transmisión de los valores se transversaliza en las instituciones y afecta todos los elementos que las componen, en este sentido es importante aportar la reflexión de Plumed (2011:400):

Es un hecho observable que cada vez se habla más de ética de las empresas, de valores corporativos, de responsabilidad social.

En la base de esta creciente importancia concedida a los valores en el ámbito empresarial parece haber dos factores: 1) la búsqueda de una legitimación social de la institución; 2) la necesidad de definir la propia identidad. Desde ambos puntos de vista es fundamental el tema de los valores. Se deriva de todo ello la consecuente preocupación por incorporar de manera efectiva los valores a la actividad institucional. Será lo que algunos llaman gestión por valores.

Este concepto de gestión por valores da origen a una forma determinada de dirigir, de gestionar personas y recursos, de dar identidad juandieniana a la gestión: la **gestión carismática**, que podríamos entender como un estilo de gestionar, dirigir, organizar, liderar los diferentes centros para que queden alineados con el “carisma” de la Orden de San Juan de Dios, en esta línea Erra (2017) nos dice:

[...] La gestión carismática, a mi entender, no es tanto un tratado o un manual a seguir sino más bien un propósito a desarrollar. No es el cumplimiento de unas pautas sino el estar referenciado a unos principios y unos valores que de verdad hagan de guía, que orienten en un sentido determinado y que marquen un estilo de atender a las personas, de gestionar los recursos, de diseñar la organización, etc., ya que la gestión carismática debe visualizarse de manera transversal en todas las realidades del Centro.

Todos los elementos expuestos anteriormente: el concepto integral de educar, la necesidad de transmitir valores en todas las acciones educativas, el convencimiento de que una determi-

La gestión por valores da origen a una forma determinada de dirigir, de gestionar personas y recursos, de dar identidad juandieniana a la gestión: la gestión carismática

nada manera de hacer en todos los centros de formación de la Orden conformando una identidad propia es posible, y la determinación por parte de directores y gestores de ejercer de forma intencional la gestión carismática para liderar los centros de formación, nos lleva a los centros de formación de la Orden a unirnos para dar contenido a la propuesta de Calixto Plumed O.H. y a iniciar un trabajo conjunto para definir un modelo de formación que recoja todos aquellos elementos comunes que nos identifican.

A continuación referenciamos la composición del grupo ampliado y la relación de los centros participantes y el cronograma de las diferentes reuniones realizadas.

Preparación del Encuentro

Rudolf Knopp OH,
Presidente, Curia General

Miguel Ángel Varona OH,
Superior Provincia de Castilla, Madrid;

Calixto Plumed OH,
Coordinador Docencia e Investigación
Provincia Bética

Klaus Mutschlechner,
Curia General.

Carlo Galasso,
Director de la Oficina de Bruselas.

Relación de personas y centros docentes de formación participantes:

Carlos Calleja
Centro Universitario de Ciencias
de la Salud San Rafael-Nebrija Madrid

Juan Manuel Arribas y Rosa Fernández
Escuela Universitaria de Enfermería
y Fisioterapia Ciempozuelos, Madrid

Francisco Ventosa OH
Centro Universitario de Enfermería
"San Juan de Dios" Bormujos Sevilla

Addolorata Vassallo
Escuelas representadas: Polo Didattico
Isola Tiberina; Villa San Pietro:
Centro Studi San Giovanni di Dio. Roma

Amèlia Guilera Roche
Campus Docent Sant Joan de Déu. Barcelona

Barbara Zinka
Escuelas representadas: Pflegeakademie
der Barmherzigen Brüder Viena;
Schule für visuelle und alternative
Kommunikation Linz. Viena

Elfriede Käsbauer
Escuelas representadas: Fachschule für
Heilerziehungspflege Reichenbach;
Berufsfachschule für Krankenpflege
und Kinderkrankenpflege Regensburg;
Berufsfachschule für Krankenpflege Klinikum
St. Elisabeth Straubing; Fachschule für
Heilerziehungspflege Gremsdorf; Johannes
Grande-Fachschule für Heilerziehungspflege
Straubing; Berufsfachschule für Krankenpflege
Schwandorf. Reichenbach

Soledad Ferreras
Centro de Formación Profesional
San Juan de Dios, Ciempozuelos, Madrid

El conjunto de los Centros de formación de la Orden en Europa presenta unas características diversas, se orientan a la formación sanitaria,

LH n.319

y a la integración y educación social, algunos centros quedan enmarcados en la formación profesional, otros son facultades y escuelas universitarias. Esta diversidad aporta riqueza al debate, pero a la vez presenta dificultades puesto que las realidades vinculadas a la estructura educativa y a la cultura de cada uno de los países, son diferentes.

2/

Cronograma de reuniones y temas tratados.

2/1

Roma, octubre de 2015.

En esta primera reunión de Escuelas se constituye el Grupo Promotor, con representantes de los cuatro países implicados: España, Italia, Austria y Alemania.

En este primer encuentro cada uno de los representantes de los países hizo una breve presentación de los Centros, se definieron los objetivos del Encuentro a realizar en Granada en el año 2017, se acordaron las fechas del mismo, se estableció un calendario de encuentros y concretando una metodología de trabajo aceptada por todos los representantes se estableció un calendario de trabajo.

Se pidió a cada uno de los representantes que se creara ya fuera por centro ya fuera agrupando varios centros de características similares, un grupo de trabajo con los estudiantes, con el objetivo de reflexionar internamente, como se estaba haciendo en cada centro la transmisión de valores, que valores se estaban trabajando, en que asignaturas o materias y con qué metodología.

2/2

Viena, mayo 2016.

En esta segunda reunión cada uno de los representantes presentó el trabajo realizado en los centros, enseguida fueron evidentes las diferencias de funcionamiento, puntos de partida, modelos curriculares y metodologías utilizadas.

El grupo decidió trabajar aquellos conceptos en los que había un consenso claro, y a partir de ese consenso desarrollar al máximo cada uno de los puntos, llegando a un acuerdo para poder establecer un modelo común de actuación en los centros de formación de la Orden en Europa.

Se definieron en esa reunión los aspectos organizativos básicos: viajes, alojamientos, comidas, así como la distribución de participantes. Se trabajó el contenido y formato del Encuentro, preparándose un primer programa, estableciéndose los temas a tratar y proponiendo a los conferenciantes.

2/3

Madrid, febrero 2017.

En esta reunión se incorporan los responsables de las Escuelas Universitarias y Centros de Formación profesional de España, constituyéndose el grupo de trabajo ampliado, con el objetivo de trabajar a fondo en una propuesta de modelo de formación de humanización y acompañamiento que diera respuesta a la demanda de Curia General y pudiera por su transversalidad ser de aplicación en todos los países.

Se confecciona el programa definitivo del Encuentro, confirmando listado de asistentes y de conferenciantes y estableciendo los tiempos y el formato de participación. Finalmente se distribuyen las plazas de la siguiente manera: **un total de 145 participantes: Alemania 49, Austria 11, Italia 21, España 64.**

Se elabora conjuntamente una propuesta de modelo que posteriormente se comparte con los representantes del resto de países, hasta construir el documento definitivo.

3/

Reflexiones finales.

El trabajo realizado a lo largo de estos dos años culminó los días 6 y 7 de abril de 2017 en un Encuentro de las Escuelas Europeas, que reunió 150 Hermanos, educadores y estudiantes, en un marco de intercambio de experiencias en el que se presentó el modelo elaborado conjuntamente que se presenta en el artículo siguiente.

El compromiso adquirido en el Encuentro es aplicar el modelo en cada uno de los Centros y volver a reunirnos dentro de cuatro años para compartir las experiencias derivadas de su implementación.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2012).

Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.

Camps, V. (1999)

Paradojas del individualismo. Barcelona: Biblioteca de Bolsillo. Editorial Crítica S.L.

Erra (2017)

La gestión carismática en nuestros centros. Revista IN, n. 252 Noviembre/ Diciembre 2016 y n.253 Enero/Febrero 2017.

Guilera, A., Martínez, L., i Ramió, A. (2014).

Conviure amb la malaltia. Barcelona: Mediterrània.

León Solís, L. (2004)

Valores democráticos para una propuesta de Educación Permanente. Universidad de Huelva.

Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. (2000).

Carta de Identidad. Madrid: Fundación Juan Ciudad.

Orden Hospitalaria de San Juan de Dios. (2012).

La formación de los colaboradores. Guía para la formación sobre la filosofía y los valores de la Orden: Orden Hospitalaria de San Juan de Dios.

Pérez Viramonte, G. (1998)

Educación, paz y derechos humanos: ensayos y experiencias. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (Guadalajara, Mexico). ITESO.

Plumed Moreno, C. (2011).

Realización de los valores en la Orden Hospitalaria. Archivo Hospitalario 9.